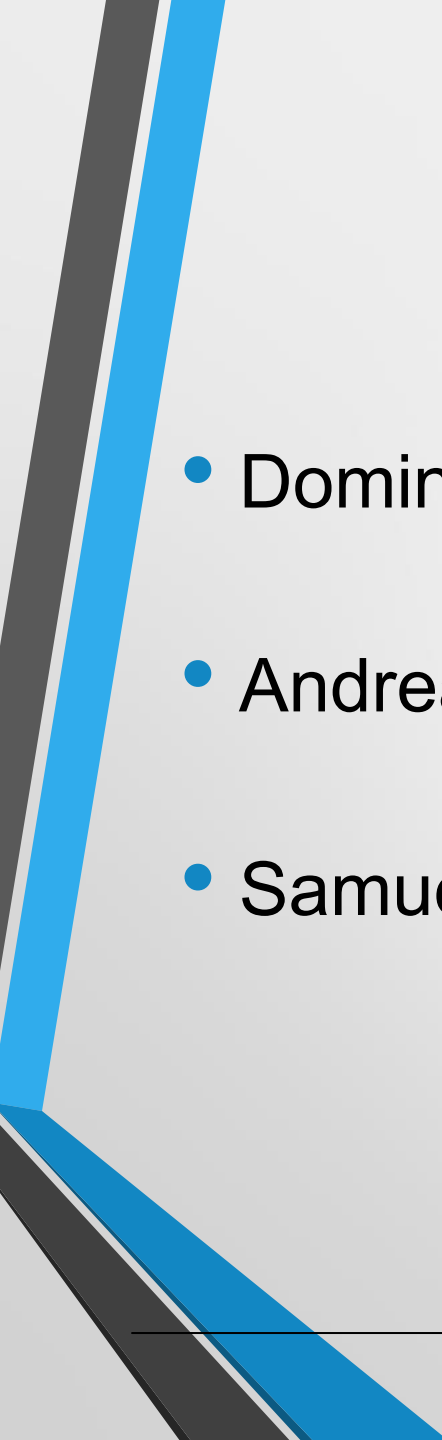




# Übertrittsverfahren von der Primarstufe in die Sekundarstufe I

Informationsabend vom 4. November 2025


---

- 
- Dominique de Diesbach, SL Zyklus 2 Manuel
  - Andreas Jungo, SL Gaswerkareal Kirchenfeld
  - Samuel Hofacher, SL Zyklus 3 Manuel
-

# Ziele des Informationsabends

Die Eltern sind informiert...

- ... über die Grundlagen zum Übertritt in die Sekundarstufe I
- ... über den zeitlichen Ablauf des Übertrittsverfahrens
- ... über die Zuweiskriterien zu den verschiedenen Schultypen
- ... über das Übertrittsgespräch und die Möglichkeit der Kontrollprüfung
- ... über das Schulmodell der Sekundarstufe I

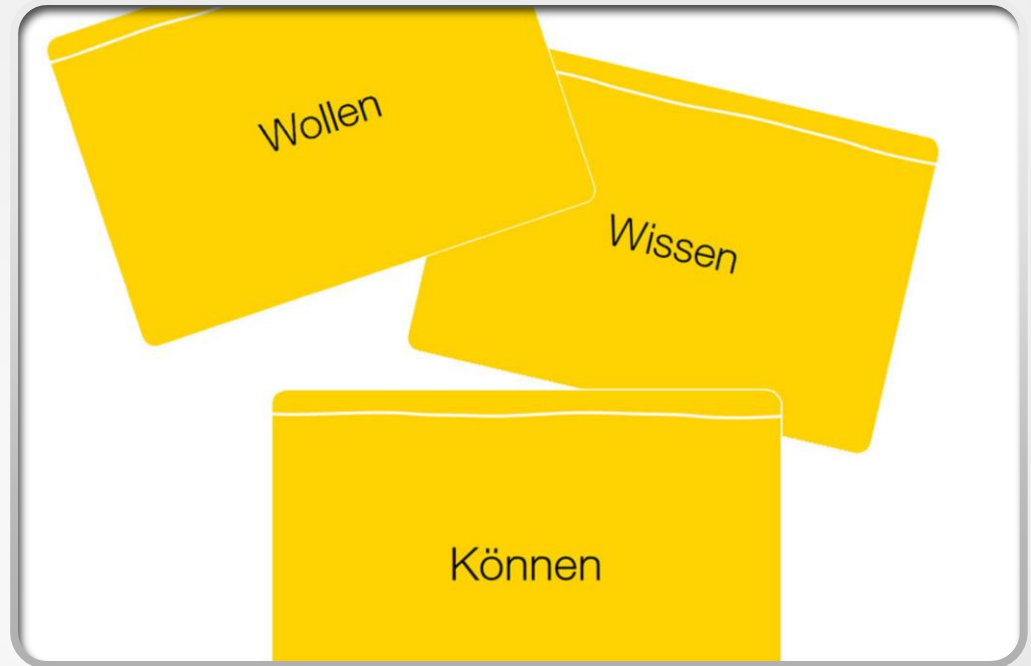


# Allgemeine Informationen und Zuweisungskriterien

# Grundlagen

- Der Übertritt von der Primarstufe (Zyklus 1 & Zyklus 2) zur Sekundarstufe I (Zyklus 3) ist kantonal geregelt und wird im ganzen Kanton einheitlich durchgeführt.
- Die Grundlagen für den Übertritt in die Sekundarstufe I sind in der DVBS des Kanton Berns aufgeführt (Art. 33 bis Art. 45)
  - [DVBS = Direktionsverordnung über die Beurteilung und Schullaufbahnentscheide in der Volksschule](#)
- Das Übertrittsverfahren in die Sekundarstufe I wird im Schulkreis Kirchenfeld–Schosshalde einheitlich durchgeführt.
- Der Übertrittsentscheid wird im Idealfall von den Lehrpersonen, Eltern und den Schülerinnen und Schülern gemeinsam gefällt.

## Ziel des Übertrittsverfahrens



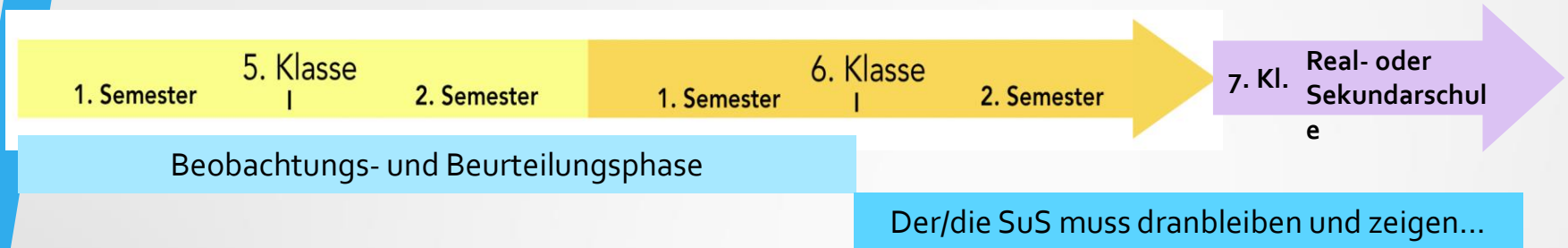
- *„Ziel des Übertrittsverfahrens ist es, Schülerinnen und Schüler entsprechend ihren Fähigkeiten und ihrer mutmasslichen Entwicklung demjenigen Niveau oder demjenigen Schultyp bzw. derjenigen Abteilung der Sekundarstufe I zuzuweisen, **in denen sie am besten gefördert werden.**“ (Art. 33 DVBS)*



Schülerinnen und Schüler unterscheiden sich in:

- Tempo
  - Menge an Inhalten und Anforderungen
  - Wissen – Verstehen – Anwenden .... →  
Komplexität
  - vernetztes Denken
  - Selbstständigkeit
  - .....
-

# Dauer des Übertrittsverfahrens



- Im Übertrittsverfahren wird der Lern- und Entwicklungsprozess Ihres Kindes während einer langen Phase beobachtet und beurteilt.
- Die Beobachtungs- und Beurteilungsphase des Übertrittsverfahrens endet nach dem 1. Semester der 6. Klasse.
- Am Ende des Übertrittsverfahrens werden Schülerinnen und Schüler entsprechend ihren Fähigkeiten und ihrer mutmasslichen Entwicklung (Prognostische Beurteilung) dem entsprechenden Schultyp (Sek/Real) zugewiesen.

# Zuweisungskriterien

- Grundlage sind nicht nur die bisherigen Ergebnisse der summativen Beurteilung (Noten, Prädikate), sondern auch Elemente der formativen Beurteilung (z.B. Lernentwicklung), die Beurteilung von Lernprozessen sowie die Einschätzung des Potenzials einer Schülerin oder eines Schülers.
- Im Sinne einer **umfassenden Beurteilung** werden auch überfachliche Kompetenzen (Personale, Soziale und Methodische Kompetenzen) miteinbezogen.
- Die Einschätzung der mutmasslichen Entwicklung basiert auf der Beurteilung durch die **Lehrperson**, den Beobachtungen der **Eltern** und der Selbsteinschätzung der **Schülerin** oder des **Schülers**.



# Zuweisungskriterien



# Beobachtungshilfe für Eltern

- ✓ Lernt ihr Kind gerne? Ist es interessiert?
- ✓ Kann es sich gut konzentrieren?
- ✓ Hat es eine gewisse Ausdauer?
- ✓ Begreift es rasch, worum es bei einer anstehenden Aufgabe geht?
- ✓ Wie geht es vor, wenn es eine Aufgabe löst?
- ✓ Entwickelt es eigene Lernstrategien?
- ✓ Mutet es sich auch schwierigere Aufgaben zu?
- ✓ Arbeitet es selbstständig?
- ✓ Arbeitet es sorgfältig?
- ✓ Erledigt es seine Hausaufgaben unaufgefordert?



# Ablauf und Stationen des Übertrittsverfahrens

# Ablauf und Termine:

<b>5. Klasse</b>	
1. Semester	Elterninformationsabend „Übertritt Sek I“
bis Ende Februar	Standortgespräch
Ende 5. Klasse	Abgabe Beurteilungsbericht (Zeugnis)

<b>6. Klasse</b>	
bis Mitte November	Abgabe des Zwischenberichts
bis Mitte Januar	Abgabe Übertrittsbericht und Übertrittsprotokoll
vor Mitte Februar	Übertrittsgespräche abgeschlossen
bis Mitte Februar	Allfällige Anmeldung zur Kontrollprüfung
Ende März	Die Eltern erhalten das von der SL unterschriebene Übertrittsprotokoll.



# Übertrittsbericht

Die Klassenlehrperson verfasst unter Einbezug der übrigen an der Klasse unterrichtenden Lehrpersonen am Ende des ersten Semesters des 6. Schuljahres auf der Primarstufe den **Übertrittsbericht**.

# Übertrittsbericht

- **Beurteilung der Leistungen in der 6. Klasse** in den Fachbereichen Mathematik, Deutsch und Französisch
- **Einschätzung der personalen Kompetenzen** (durch die Lehrperson und die Schülerin oder den Schüler)

**Ansichtsexemplar**  
in Applikation verfügbar

Name: \_\_\_\_\_ Vorname: \_\_\_\_\_  
Schulort: \_\_\_\_\_ Kalenderjahr: \_\_\_\_\_  
Fortlaufende Zählung der Kindergarten- und Schuljahre: \_\_\_\_\_ Im Pensum \_\_\_\_\_  
Besucht den Unterricht als \_\_\_\_\_

## Übertrittsbericht

### Primarstufe - Sekundarstufe I

Der Übertrittsbericht gibt Auskunft über die Fachkompetenz in den Fächern Mathematik, Deutsch und Französisch sowie über die personalen Kompetenzen. Er enthält die Beurteilung des vergangenen Schuljahres. Der Übertrittsbericht wird mit der Schülerin/dem Schüler und ihren/seinen Eltern am Übertrittsgespräch besprochen.

**Übertrittsrelevante Fächer**


	Beurteilung Fachkompetenz			
	sehr gut	gut	genügend	ungenügend
Mathematik	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Deutsch	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Französisch	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

**Personale Kompetenzen**

Die Schülerin/der Schüler kann

		trifft selten zu ← → trifft meistens zu			
		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
» zunehmend selbstständig arbeiten und wenn nötig Unterstützung holen	Schülerin/Schüler	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Lehrperson	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
» Argumente abwägen und einen eigenen Standpunkt einnehmen	Schülerin/Schüler	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Lehrperson	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
» über das eigene Lernen nachdenken	Schülerin/Schüler	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Lehrperson	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Datum: \_\_\_\_\_ Die Klassenlehrerin/der Klassenlehrer: \_\_\_\_\_

Vom Übertrittsbericht wurde Kenntnis genommen: 

Datum: \_\_\_\_\_ Die Eltern: \_\_\_\_\_

Datum: \_\_\_\_\_ Die Schülerin/der Schüler: \_\_\_\_\_

1/1

**Übertrittsrelevante Fächer**

	Beurteilung Fachkompetenz			
	sehr gut	gut	genügend	ungenügend
Mathematik	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Deutsch	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Französisch	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

**Personale Kompetenzen**

Die Schülerin/der Schüler kann

		trifft selten zu ← → trifft meistens zu			
		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
» zunehmend selbstständig arbeiten und wenn nötig Unterstützung holen	Schülerin/Schüler	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Lehrperson	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
» Argumente abwägen und einen eigenen Standpunkt einnehmen	Schülerin/Schüler	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Lehrperson	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
» über das eigene Lernen nachdenken	Schülerin/Schüler	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Lehrperson	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

# Vor dem Übertrittsgespräch

- Die Einschätzung der Lehrpersonen und der Schülerinnen und Schüler werden im **Übertrittsprotokoll** festgehalten.
- Die Klassenlehrperson schätzt die mutmassliche Entwicklung der Schülerin oder des Schülers ein und weist sie oder ihn dem Schultyp und gegebenenfalls den Niveaufächern der Sekundarstufe I zu.
- Die Schülerin oder der Schüler ergänzt diese Einschätzung mit ihrer oder seiner eigenen.
- Vor dem Übertrittsgespräch übergibt die Klassenlehrperson den Eltern den **Übertrittsbericht** und das **Übertrittsprotokoll**.
- Die Eltern ergänzen das Übertrittsprotokoll (vor dem Gespräch) mit der Zuweisung aus ihrer Sicht. Oder auch am Gespräch.



Name: \_\_\_\_\_ Vorname: \_\_\_\_\_  
 Schulort: \_\_\_\_\_ Kalenderjahre: \_\_\_\_\_  
 Fortlaufende Zählung der Kindergarten- und Schuljahre: \_\_\_\_\_ Im Pensum \_\_\_\_\_  
 Besucht den Unterricht als \_\_\_\_\_

## Übertrittsprotokoll

### Primarstufe - Sekundarstufe I

#### Zuweisung für das 7. Schuljahr

Bei der Abgabe an die Eltern sind die ersten beiden Zeilen des Übertrittsprotokolls ausgefüllt (Zuweisung aus der Sicht der Lehrperson und Selbsteinschätzung der Schülerin/des Schülers).

#### 1) Übertrittsgespräch

	Deutsch			Französisch			Mathematik			Schultyp		
	Real	Sek	Spez. Sek	Real	Sek	Spez. Sek	Real	Sek	Spez. Sek	Real	Sek	Spez. Sek
Zuweisung aus Sicht der Lehrperson	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Selbsteinschätzung der Schülerin/des Schülers	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Zuweisung aus Sicht der Eltern	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/> <b>Gemeinsamer Antrag</b>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/> <b>Kein gemeinsamer Antrag</b>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Datum: \_\_\_\_\_ Die Klassenlehrerin/der Klassenlehrer: \_\_\_\_\_

Die Schülerin/der Schüler: \_\_\_\_\_ Die Eltern: \_\_\_\_\_

#### 2) Kontrollprüfung

Kommt kein gemeinsamer Antrag zustande, können die Eltern das Kind für die Kontrollprüfung anmelden. Das Kind muss die Prüfung in **allen drei übertrittsrelevanten Fächern** absolvieren. Die Prüfungsergebnisse sind massgebend für den Übertrittsentscheid.

- Die Eltern melden hiermit ihr Kind für die Kontrollprüfung an (spätester Anmeldetermin 20. Februar bei der Klassenlehrperson).
- Die Eltern verzichten auf die Anmeldung zur Kontrollprüfung. Die für das 6. Schuljahr zuständige Schulleitung entscheidet über die Zuweisung der Schülerin oder des Schülers.

Datum: \_\_\_\_\_ Die Eltern: \_\_\_\_\_

#### 3) Zuweisung

	Deutsch			Französisch			Mathematik			Schultyp		
	Real	Sek	Spez. Sek	Real	Sek	Spez. Sek	Real	Sek	Spez. Sek	Real	Sek	Spez. Sek
Aufgrund der Resultate der Kontrollprüfung	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

#### 4) Übertrittsentscheid

	Deutsch			Französisch			Mathematik			Schultyp		
	Real	Sek	Spez. Sek	Real	Sek	Spez. Sek	Real	Sek	Spez. Sek	Real	Sek	Spez. Sek
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Datum: \_\_\_\_\_ Die Schulleitung: \_\_\_\_\_

**Rechtsmittelbelehrung:**  
Beschwerden gegen den Übertrittsentscheid sind innert 30 Tagen schriftlich und begründet beim zuständigen Schulinspektorat einzureichen.

	Deutsch			Französisch			Mathematik			Schultyp		
	Real	Sek	Spez. Sek	Real	Sek	Spez. Sek	Real	Sek	Spez. Sek	Real	Sek	Spez. Sek
<b>1) Übertrittsgespräch</b>												
Zuweisung aus Sicht der Lehrperson	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Selbsteinschätzung der Schülerin/des Schülers	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Zuweisung aus Sicht der Eltern	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/> <b>Gemeinsamer Antrag</b>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/> <b>Kein gemeinsamer Antrag</b>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Datum: _____	Die Klassenlehrerin/der Klassenlehrer: _____											
Die Schülerin/der Schüler: _____	Die Eltern: _____											

# Das Übertrittsgespräch

- Zeitpunkt: 6. Klasse, Mitte Januar bis Mitte Februar
- Am Übertrittsgespräch nehmen Eltern, Kinder und Lehrperson(en) teil
- Die Eltern bringen den Übertrittsbericht und das ergänzte Übertrittsprotokoll ans Gespräch mit.
- Ziel des Übertrittsgespräch ist es, zu einem gemeinsamen Zuweisungsantrag zu einem Schultyp der Sekundarstufe I (Zyklus3) zu gelangen.

## 1) Übertrittsgespräch

Zuweisung aus Sicht der Lehrperson

Selbsteinschätzung der Schülerin/des Schülers

Zuweisung aus Sicht der Eltern

**Gemeinsamer Antrag**

**Kein gemeinsamer Antrag**

Deutsch			Französisch			Mathematik			Schultyp		
Real	Sek	Spez. Sek	Real	Sek	Spez. Sek	Real	Sek	Spez. Sek	Real	Sek	Spez. Sek
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Datum:

Die Klassenlehrerin/der Klassenlehrer:

Die Schülerin/der Schüler:

Die Eltern:

# Kein gemeinsamer Antrag

## 1) Übertrittsgespräch

Zuweisung aus Sicht der Lehrperson

Selbsteinschätzung der Schülerin/des Schülers

Zuweisung aus Sicht der Eltern

**Gemeinsamer Antrag**

**Kein gemeinsamer Antrag**

	Deutsch			Französisch			Mathematik			Schultyp		
	Real	Sek	Spez Sek	Real	Sek	Spez Sek	Real	Sek	Spez Sek	Real	Sek	Spez Sek
Zuweisung aus Sicht der Lehrperson	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Selbsteinschätzung der Schülerin/des Schülers	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Zuweisung aus Sicht der Eltern	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/> <b>Gemeinsamer Antrag</b>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input checked="" type="checkbox"/> <b>Kein gemeinsamer Antrag</b>												

- Sollte kein gemeinsamer Antrag zustande kommen entscheiden die Eltern, ob die Kontrollprüfung entscheiden soll.
- Oder ob die Schulleitung des Zyklus 2 entsprechend den Facts, meist nach einem gemeinsamen Gespräch mit Eltern und Lehrpersonen, die Entscheidung fällen soll.



# Kontrollprüfung

- Die Kontrollprüfung ist ein kantonal einheitlicher Test.
- Die Prüfung muss in allen drei Fächern (D/F/M) abgelegt werden  
⇒ **Das Prüfungsergebnis ersetzt die Zuweisungsempfehlung**
- Die Anmeldung muss bis am 20. Februar schriftlich erfolgen.
- Die Kontrollprüfung findet im März statt.
- Die Prüfungsanforderungen können auf der Webseite der Erziehungsdirektion des Kantons Bern heruntergeladen werden.

# Zusammenarbeit Eltern und Schule

- Gegenseitiger Informationsfluss
- Erwartungshaltungen klären
- Offene und transparente Rückmeldungen
- Mindestens 1 Standortgespräch pro Jahr
- Zwischenbericht im November (6. Klasse)
- **Gemeinsam FÜR das Kind!**

[Briefkopf des Standorts/Datum einfügen]

**Zwischenbericht November 20\_\_**

Klasse 6\_\_

Schülerin / Schüler \_\_\_\_\_

**Beurteilung Fachkompetenz**

Übertrittsrelevante Fächer	sehr gut	gut	genügend	ungenügend	Tendenz/Bemerkung
Mathematik					
Deutsch					
Französisch					

**Beurteilung personale Kompetenzen**

Die Schülerin/der Schüler kann...	trifft selten zu ← → trifft meistens zu				
...zunehmend selbstständig arbeiten und wenn nötig Unterstützung holen					
...Argumente abwägen und einen eigenen Standpunkt einnehmen					
...über das eigene Lernen nachdenken					

→ bei Rückfragen bitte ich Sie, direkt mit mir Kontakt aufzunehmen

Unterschrift der Klassenlehrperson: \_\_\_\_\_

Rückgabe bis: \_\_\_\_\_

*Eingesehen am:*

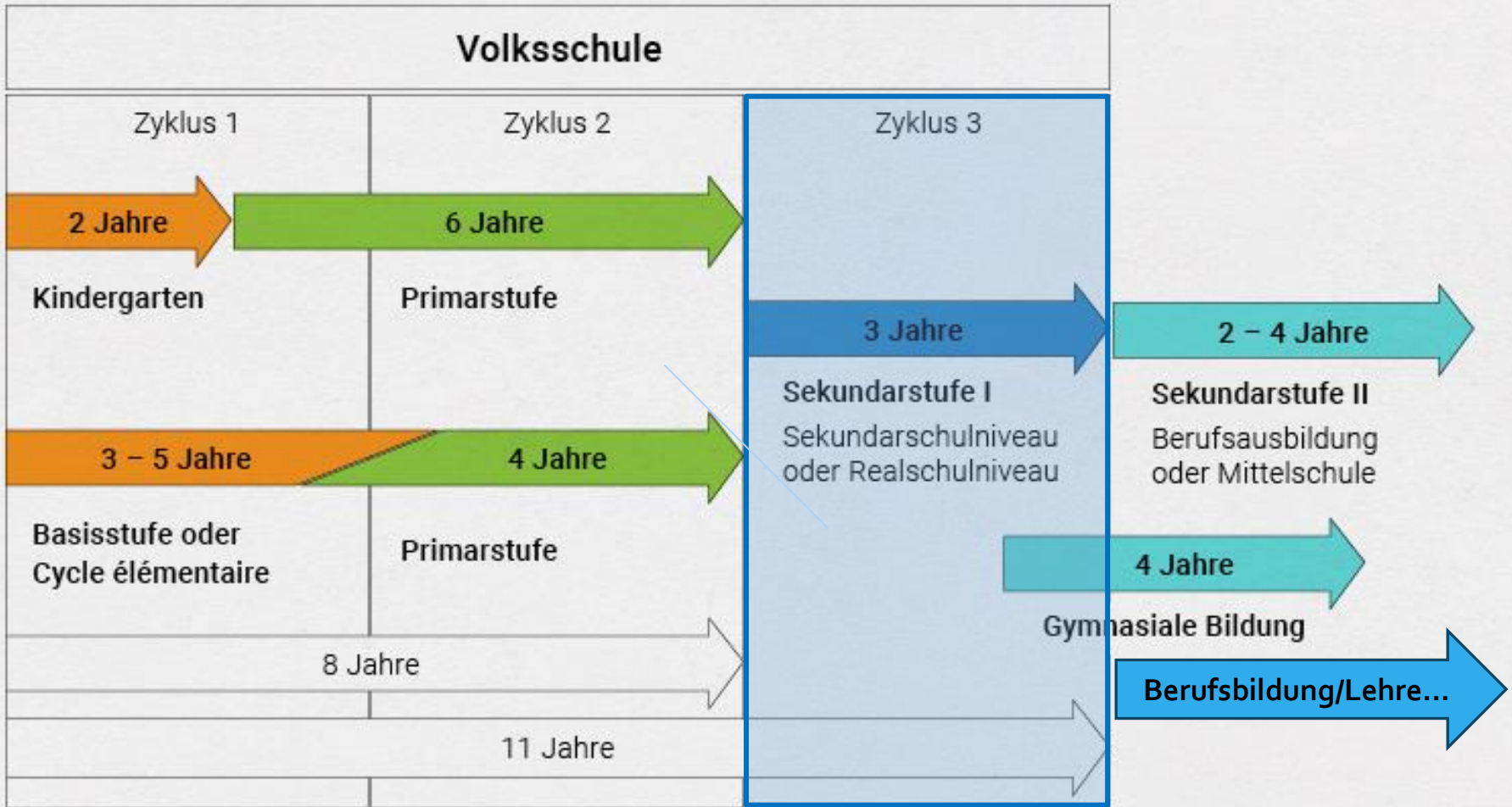
Unterschrift Schülerin/Schüler: \_\_\_\_\_

Unterschrift Eltern: \_\_\_\_\_

Kommentar:



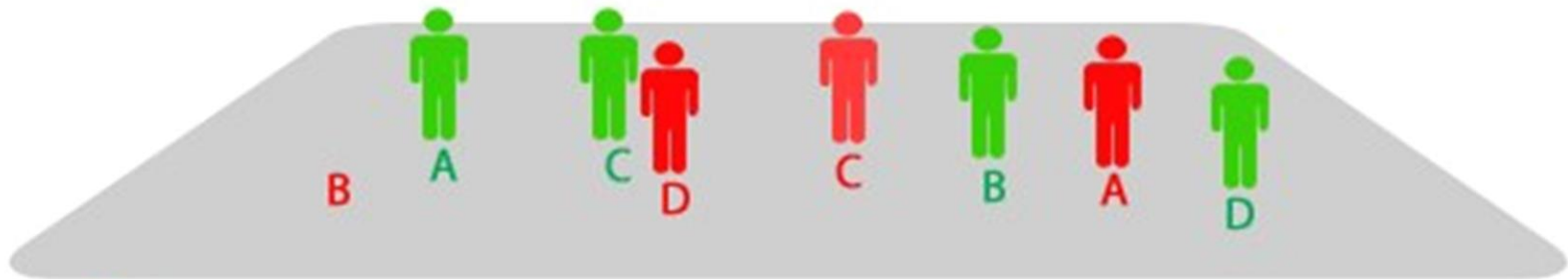
Start im Zyklus 3



# Schulmodell 4 im Zyklus 3

im ganzen Schulkreis (Laubegg und Manuel)

Mischklassen für alle Fächer:



= Sekundarschüler/in



= Realschüler/in

# Unterricht in Mischklassen

- In den Hauptfächern: Niveaugetrennte Lernziele, Lehrmittel und Material (Zeugnisrelevanz)
  - In den anderen Fächern: Gemeinsame Lernziele, Lehrmittel und Material
  - In allen Fächern: Individuelle Differenzierung nach Expertise der Lehrperson.
-

# Unterjährigerer Niveauwechsel

- Auf Expertise der Fachlehrperson
  - In Absprache mit Eltern
  - Per Verfügung der Schulleitung
-

## Individueller Schullaufbahntscheid

### Sekundarstufe I

Individuelle Schullaufbahntscheide können von der Schulleitung zu flexiblen Zeitpunkten für einzelne Schülerinnen und Schüler getroffen werden.

#### Verfügter Schullaufbahntscheid

- Wechsel in höheres Niveau im Fachbereich M, D, F
- Wechsel in tieferes Niveau im Fachbereich M, D, F
- Wechsel in höheren Schultyp
- Wechsel in tieferen Schultyp
- Überspringen des 7., 8., 9. Schuljahres (Schultyp Sek., Spez.-Sek., Real)
- Wiederholen des 7., 8., 9. Schuljahres (Schultyp Sek., Spez.-Sek., Real)
- Zuweisung zu einer besonderen Klasse
- Rückführung in eine Regelklasse



Begründung:

# Niveauechsel Ende Schuljahr

- aufgrund ungenügender Zeugnisnoten in Hauptfächern
  - im Beurteilungsbericht ohne zusätzliche Verfügung
  - Eltern werden vorgängig informiert
-

### Schullaufbahnentscheid(e) der Schulleitung

Übertritt ins nächste Schuljahr   
  Abschluss der Volksschule   
  Anderer Entscheid

Niveauwechsel im Fachbereich/in den Fachbereichen

	Aktuell	Neu
<b>Mathematik</b>	spez. Sek   Sek   Real	spez. Sek   Sek   Real
<b>Deutsch</b>	spez. Sek   Sek   Real	spez. Sek   Sek   Real
<b>Französisch</b>	spez. Sek   Sek   Real	spez. Sek   Sek   Real

Wechsel des Schultyps

	Aktuell	Neu
	spez. Sek   Sek   Real	spez. Sek   Sek   Real

Das Standortgespräch hat stattgefunden

Das Angebot eines Standortgesprächs wurde von den Eltern nicht genutzt

Abwesenheiten in Lektionen

entschuldigt:

unentschuldigt:

# Ziele des Elternabends erreicht?

Sind Sie ausreichend informiert...

- ... über die Grundlagen zum Übertritt in die Sekundarstufe I?
- ... über den zeitlichen Ablauf des Übertrittsverfahrens?
- ... über die Zuweisungskriterien zu den verschiedenen Schultypen?
- ... über das Übertrittsgespräch und die Kontrollprüfung?
- ... über das Schulmodell der Sekundarstufe I?

# Ihre Fragen zum Übertrittsverfahren?





Danke für Ihren Besuch!